

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	9
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	19
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	19
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	69
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	48
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ Altro	3
Totali	129
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria Nel mese di aprile 2016 si è aggiunto un caso	15+1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria Nel mese di aprile si è aggiunto un caso	3+1

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2
Docenti tutor/mentor		2
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni * 1 Docente (Prof.ssa Jero)	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: partecipazione ad incontri di aggiornamento e di raccordo fra coord.ri CdC	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni * (2 Doc. Piccione e Jero)	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: aggiornamento e diplomi relativi did.ca inclusiva	sì 4
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro: assistenza alla cura della cura della persona	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (Sportello x il supporto genitori efficaci, incontri con i genitori)	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (Prog. Autovalutazione d'Istituto)	sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Scuole Inclusive-Bibliopoint,daSud)	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì

H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	si				
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si 1 doc.				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si 5 doc.				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si Doc.biennio				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si Doc.biennio				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si Doc.biennio + 5 doc.di Sostegno				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2016/17

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Il P.A.I. dell'IIS "Enzo Ferrari" di Roma è stato sviluppato in più tempi secondo azioni mirate alle esigenze della popolazione scolastica (p.e. alunni immigrati e neo arrivati o di precedente immigrazione e loro famiglie; alunni in situazione di disabilità; alunni con disagi sociali provenienti da nuclei familiari disgregati , o in situazione di estrema povertà culturale; alunni non ammessi alle classi successive , o con rendimento scarso , specialmente in italiano e matematica).

Le Fasi che verranno attuate sono di seguito elencate con una sintesi esplicativa e riepilogativa.

Si specifica che l'IIS Ferrari ha presentato 2 Progetti finanziati per le "Aree a rischio " e per l' Accoglienza :

- 1) " Studenti efficaci " Ambito : Dispersione scolastica-Aree a rischio.**
- 2) " Mission(im)possible" indirizzato agli alunni stranieri e non ,perché la scuola ha registrato negli ultimi anni un consistente aumento di alunni stranieri(ca 80) provenienti dal Bangladesh e da altri Paesi Arabi, dalla Romania , Filippine, Ecuador,Bolivia e nord Africa.**

Negli anni passati questi progetti mirati hanno favorito il Contrasto all'abbandono e dell'insuccesso scolastico attraverso :

UNIVERSALISMO- SCUOLA COMUNE- CENTRALITA' DELLA PERSONA

Obiettivi:

- **Ridurre le difficoltà linguistiche e culturali per gli studenti da poco arrivati in Italia.**
- **Attivare strategie di accoglienza, sostegno e consulenza psicologica, legale e sociale , affinché le differenze tra alunni italiani e stranieri non si traducano in discriminazione, dispersione scolastica ed esclusione sociale .Modalità Operative.**
- **Laboratori interculturali all'interno delle classi per promuovere la conoscenza delle diverse culture e un'integrazione scolastica sociale.**
- **Sportello di ascolto, sostegno e consulenza rivolto alla famiglie, agli studenti e ai docenti.**
- **Laboratorio linguistico per i nuovi inseriti e suggerimento anche delle altre alternative sul territorio .**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione ed aggiornamento degli insegnanti:

Sono previsti aggiornamenti On line + presenza

Per tutti i docenti di sostegno + la Figura Sruamentale;

almeno 1 Corso BES-DSA per i seguenti 8 docenti di sostegno:

Borello,Carangio,D'Anzeo,Piccione,Rizzo,Stavole,Valentini,Maiello)+ FS : Jero

- 1. Seminario di formazione disturbi e difficoltà di apprendimento + Didattica inclusiva dell'italiano;**
- 2. Laboratorio di didattica della lettura + elementi di dizione,Aggiornamento DSA e BES,**

affinché i docenti possano riflettere su temi riguardanti la dispersione scolastica, l'inclusione e altre situazioni complesse cui la scuola è chiamata ad operare.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

E' stata adottata, già negli ultimi due a.s. e verrà mantenuta, la strategia valutativa che prevede un sistema informatizzato per la valutazione degli apprendimenti sulla base di 4 strumenti: una prova di italiano, una di matematica, un QSA, un Questionario studente. Dopo la somministrazione di essi si delinea un Profilo/studente che può rifarsi a 4 livelli: esperti, autonomi, incerti, Bes, con l'aiuto degli esperti dello staff del Prof. Pellerey.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Oltre al lavoro di supporto svolto dai docenti di sostegno assegnati dal CSA, è prevista l'attivazione di 4 Microlaboratori a cura degli assistenti AEC (sia quelli del progetto in rete per INTEGRAZIONE H - sulle classi

che gli Assistenti inviati dalla Provincia) c/o l'Aula BES, i cui

obiettivi programmati sono : migliorare dell' autonomia personale;

il corretto inserimento degli assistenti alla comunicazione come elementi migliorativi del processo d' apprendimento;

miglioramento del rendimento scolastico,

infatti riteniamo

che ruolo degli Assistenti alla Comunicazione, differenziatosi nel tempo, ha assunto sempre più caratteristiche di supporto indispensabile all'integrazione degli Alunni disabili .Gli Assistenti , sempre ben preparati, sono diventati un punto di riferimento all'interno della scuola , dimostrando capacità e pazienza, pur cimentandosi in realtà sempre differenti di non facile lavoro (Coordinatore Prof.ssa Roberta D'Anzeo).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**• Docenti di Sostegno di ruolo e non inviati dal CSA .**

- Assistenti della Rete scuole per progetto territoriale integrazione alunni disabili: (Scuola capofila IIS Giovanni XXIII).
- Assistenti alla Comunicazione della Provincia di Roma gli studenti audiolesi e videolesi.
 - ASL ed operatori infermieristici, alla bisogna, impegnati a :

1. migliorare il rendimento scolastico;

2. attivare e mantenere i laboratori;

3. supportare le famiglie dei disabili;

4. mantenere efficace la rete interistituzionale .

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Le famiglie degli studenti bisognosi di un supporto pedagogico inclusivo sono informate, collaborative, interessate e produttive nello snellire i rapporti burocratici con:

ASL, CTP, PSICOLOGI CHE SEGUONO I FIGLI FUORI DALLA SCUOLA, COMITATO GENITORI GRUPPO COMUNALE, PROVINCIA.

Proprio per le famiglie è stato aperto e verrà mantenuto lo sportello d'ascolto di Supporto genitoriale e consulenza, nato con l'obiettivo di rispondere ai complessi bisogni evolutivi di alunni e famiglie che attraversano periodi difficili, spesso legati a disagi psicologici e relazionali che si evidenziano nella difficoltà di rapporto tra genitori/figli/docenti; reindirizzamento scolastico, prevenzione dispersione.

Verrà offerto anche un altro SPAZIO-ASCOLTO per studenti, genitori, docenti.

(Coordinatori ed esperti: Dott.ssa Tucci volontaria direttrice dell'Istituto di Psicologia Clinica , Prof.ssa Jero, Dott.ssa Poletto e staff dell'Associazione Arco Studio di Roma)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

L'IIS Enzo Ferrari intende agire per arrivare ad un progressivo passaggio da una logica statica dell'integrazione delle diversità, ad una logica dell'inclusione dinamica, intesa come un piano x trasformare il tessuto educativo del nostro istituto, creando:

1. culture inclusive, cioè costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante; valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti;
2. politiche inclusive, ovvero sviluppando una scuola per tutti; una scuola in cui la selezione del personale e le carriere siano trasparenti; tutti i nuovi insegnanti, i potenziatori e gli alunni sono ben accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione che sostengano i docenti di fronte alle diversità;
3. pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse, interne ed esterne; incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando soprattutto le conoscenze e le esperienze fatte fuori dalla scuola; mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità.

L'intento generale è dunque quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato, e contemporaneamente attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche, e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie. Non vogliamo raggiungere un generico principio di tolleranza della diversità, ma piuttosto di affermarla, mettendola al centro dell'azione educativa, trasformandola in risorsa. Tutto ciò sarà possibile rimuovendo gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, con l'attivazione di processi facilitatori e la rimozione di barriere, non solo architettoniche.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Gli spazi corrispondono per noi a Progetti:

1-PROGETTO BIBLIOPOINT L'Azione si snoda su più di 10 progetti: Roma si Libra; presentazioni di nuovi romanzi; Graphic novel; Quirino Rewiev; Editore cerca Lettore; Passeggiate Romane; Premio Cerami ecc

E' un macroprogetto che vede l'intervento di un gruppo di insegnanti assieme ai bibliotecari i quali hanno trasformato la biblioteca della scuola in uno spazio ritrovato di produzione culturale, didattica attiva ed orientativa finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali, specialistiche e metodologiche di cui sempre più gli studenti hanno bisogno. L'opera non si ferma agli studenti, ma coinvolge le loro famiglie e il quartiere.

2- PROGETTO INTERCULTURA Il progetto è incentrato su tematiche di intercultura, chi vi partecipa (Studenti, docenti, ATA, famiglie del Biennio), incontra intellettuali, musicisti e mediatori culturali, nonché scrittori della II generazione di migranti. Vengono letti romanzi e racconti, elaborati percorsi storico/geografici, analizzate problematiche legate ai paesi di origine. Presso il ns Bibliopoint esiste un Circolo di Lettura formato da studenti, ATA, Docenti.

3- PROGETTI EUROPEI: p.e.1) GIOVANI E CITTADINI PER L'EUROPA:

I Modulo : Storia e processo di integrazione europea.

Quadro istituzionale attuale.

II Modulo: la cittadinanza europea, opportunità e vantaggi.

III Modulo:, studenti e studentesse di diversa origine culturale si sono autorappresentati creando un "passaporto ideale".

IV Modulo: da immigrato a cittadino europeo e del mondo.

4- Deep Water ,sviluppo ecosostenibile, con il CIES:

Avvicinare i giovani e le loro Famiglie alla lettura attraverso la didattica della scienza .

Temi: razzismo ,immigrazione,diritti umani,cittadinanza attiva.

Giochi di ruolo e narrazione. Teatro.

Laboratorio sulle emozioni (a cura della Dott.ssa Tucci) .

Riflessioni critiche attraverso la lettura di brevi narrazioni sul tema della adolescenza,famiglia,scuola,seguiti da uno spazio di discussione x avere un buon rapporto con se stessi, con gli altri,sviluppare fantasia creativa e capire i propri bisogni e l'esigenza delle regole. Progetto "Scuole Inclusive" in collaborazione con l'associazione territoriale e nazionale "La locanda dei girasoli".

Progetto daSud ,laboratori di lavoro voluti dalla Commissione parlamentare antimafia.

Viaggi e visite d'istruzione:

I viaggi e le visite sono stati scelti, improntati e curati affinché potessero parteciparvi tutti gli studenti, soprattutto i ragazzi con disabilità.

(Per esempio: "Luoghi manzoniani", il percorso di cui in oggetto è stato studiato ed elaborato in conformità con i **criteri formativi inseriti nel POF dell'Istituto(v. Delibere del Coll. Docenti e dei CdC di ottobre/novembre 2015) , nonché sulla base degli obiettivi didattici della programmazione dei C.d.Classe dei mesi di Novembre 2015, rispettando tempi e scansioni da tutti concordemente definiti ed approvati.** In particolare si è individuato nel Viaggio di istruzione un' occasione per contribuire alla realizzazione di quello che è fondamentale per i docenti , ovvero obiettivo primario dell'attività didattica:la formazione della persona. La meta è stata scelta nella consapevolezza del fatto che pochi luoghi come quelli dei Luoghi Manzoniani (Lombardia e Piemonte) sono legati alla storia non solo passata , ma anche recente e contemporanea, e calate nel vivo della realtà. Alla luce di tutto ciò, e in considerazione della vasta gamma di possibilità che l'itinerario offriva si è reso opportuno e costruttivo coinvolgere i ragazzi nel viaggio (destinato proprio per questo agli alunni del Biennio) fin dalla fase della sua preparazione, studiando insieme e individuando luoghi geografici e monumenti di cui approfondire , prima della partenza , caratteri e aspetti -artistici o storici-. da illustrare sul posto.

Finalità educativa

Condurre gli allievi alla scoperta dei Luoghi manzoniani,attraverso una modalità interattiva proposta a scuola prima di partire, mentre la visita ha lo scopo di rispondere alle capacità cognitive degli allievi di conoscere a tutto tondo il maggior poeta del Romanticismo italiano.**Lezioni propedeutiche " Manzoni fra poesia e arte":**3 lezioni per le classi che hanno partecipato al viaggio a cura delle prof.sse Ielpo Jero + 1 lezione a cura del Prof. Andreotti.Dopo la lettura de **I Promessi Sposi** ,è risultato chiaro come Manzoni sia stato un personaggio chiave della vita italiana di fine Ottocento e importante x la Questione della Lingua nel '900 e come con la sua opera abbia suscitato feconde reazioni in ogni settore della cultura e delle arti,dimostrando dimensioni universale e nazionale ,oltre che regionali. Della Lombardia fu conoscitore dei costumi e del dialetto che nella sua opera hanno uno spazio notevole.Le lezioni sono state completate da video che illustravano la vita del Poeta,le sue poesie,brani del romanzo,le tragedie e i commenti.

Obiettivi specifici

Proporre agli allievi il territorio di ambientazione de I Promessi Sposi come frutto di un lungo lavoro di adeguamento in funzione dell'opera umana.

Modalità di svolgimento

Esplorazione del talento del Poeta anche per la contaminazione fra i dialetti per arrivare ad una lingua Italiana.

In aula dibattito stimolato dalle sollecitazioni fornite dai Docenti

Analisi dei passaggi progressivi che hanno modificato il paesaggio della regione,che hanno

completato la costruzione di esso, compresi gli artisti che vi hanno soggiornato le cui opere sono presso Musei, Accademie e Pinacoteche delle città di Como, Lecco, Bergamo, Milano.

Per completare: **Luogo paesaggistico di elezione : le Isole Borromeo. Piante, natura e Arte.**

2 lezioni x restituzione risultati a cura delle Prof.sse Ielpo e Jero, presenti i genitori e altre classi dell'istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, attraverso la partecipazione a progetti proposti da reti di scuole; associazioni romane e nazionali, enti locali, realtà territoriali ecc.

Nell'organizzazione delle attività di inclusione si utilizzeranno:

- risorse professionali esterne messe a disposizione dagli Enti Locali e dal Ministero;
- risorse professionali volontarie messe a disposizione dal territorio;
- un'Aula Bes nella sede centrale che verrà aperta a settembre 2016;
- risorse economiche dell'Istituto.

La nostra scuola ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali.

Vengono riportate alcune tra le iniziative "in itinere" più importanti:

• **Progetto Accoglienza** e peer education per l'accoglienza e l'assistenza degli alunni delle prime classi, con l'attivazione di uno sportello didattico.

Progetto "**Scuole Inclusive**" in collaborazione con l'associazione territoriale e nazionale "La Locanda dei girasoli".

- Progetto **daSud** contro tutte le mafie;

• Informativa sul sito della scuola di una piattaforma per la raccolta delle leggi e dati.

Il Collegio Docenti ha deciso di delegare alla Funzione Strumentale studenti le tematiche sull'integrazione e inclusività della scuola, nonché la compilazione del presente Piano e di progetti annessi.

E' stata creata una "**Commissione inclusione**" per fornire un adeguato supporto a tutti i docenti, formata dalle figure su menzionate.

PRog. di **Autovalutazione d'Istituto** avviato da il 16/02/16 e che ha portato alla formazione di una commissione. Essa risulta composta da: Ds, 2 docenti (1 x sede), 2 Genitori, 2 Studenti e da un rappresentante delle associazioni del territorio, ultimo incontro 17/06/2016.

Il presente "**Piano Annuale per l'Inclusione**" elaborato su suggerimento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, riunitosi alla fine di febbraio e ad aprile 2016, nonché il primo Giugno 2016 prevede un primo momento di verifica, sulla base del monitoraggio dei progetti del POF dell'Istituto a carattere inclusivo, e del funzionamento delle attività di sostegno e di supporto agli allievi che presentano BES, nei mesi di gennaio/febbraio 2016.

Nel mese di giugno 2016 è stata effettuata la verifica finale del Piano, alla luce delle criticità emerse.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola ha effettuato una serie di incontri con le ASL (con la ASL RM C il 24/02/16 con le dott.sse Pieretti e Mariani; il 21 e 22/03/16 e il 13/04, oltre agli incontri di GLH tenutisi a novembre 2015), con i genitori e colloqui telefonici tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie di I grado, e 2 incontri nel mese di maggio 2016 (Prof.sse D'Anzeo e Jero con quelli del ragazzo non vedente che si è iscritto in 1 Liceo AS 2016/17) al fine di assicurare un buon inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni BES.

Altri docenti del Ferrari hanno partecipato agli incontri con i gruppi tecnici della scuola media dei ragazzi che hanno scelto di iscriversi presso la nostra scuola. In fase di accoglienza pre-iscrizione sono stati ben orientati i genitori.

Inoltre il 13/04/16 si è tenuto in via Grottaferrata l'evento: "Essere Genitori", x una genitorialità responsabile, a cura dell'Ass.ne di Psicologia clinica della dott.ssa Tucci Natalina.

I giorni 11/05 e 18/05 l'Ass.ne ABA ha tenuto 2 incontri sui Disturbi alimentari.

Da novembre 2015 a marzo 2016 i volontari di ANLAIDS hanno incontrato gli studenti intrattenendoli sui temi della prevenzione.

La Dott.ssa Mariani della ASLRMC-B ha affermato, nell'incontro del 13/04/2016, di avere un'ottima considerazione della scuola e della referente Prof.ssa Jero. L'IIS E: Ferrari è una scuola a suo avviso molto attiva sul piano dell'inclusione, aperta ad accogliere ed accompagnare gli studenti tutti, in particolare i disabili, e che si preoccupa anche dell'Orientamento post-diploma.

La scuola prevede infatti attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita con l'Univ.à Roma3 e La Sapienza, con particolare riferimento alle classi terminali, a partire dalla classe III superiore, al fine di costruire un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, e con l'obiettivo di far emergere le potenzialità della persona, oltre a partecipare al raggiungimento di competenze, per incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo. Da svariati anni abbiamo adottato "Almadiploma", che fornisce la "fotografia" delle scelte formative e occupazionali degli studenti della scuola superiore. Da marzo 2016 abbiamo attivato il Progetto Europeo Fixo Yei per vagliare competenze e impegno dei ns diplomandi e diplomati degli ultimi 2 anni che non stanno studiando, né lavorando, per supportarli e indirizzarli a contratti di "Lavoro/giovani"; l'ultimo incontro c'è stato il 26/05/16. *Garanzia Giovani (Youth Guarantee) è il Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile. Con questo obiettivo sono stati previsti dei finanziamenti che saranno investiti in politiche attive di orientamento, istruzione e formazione e inserimento al lavoro, a sostegno dei giovani che non sono impegnati in un'attività lavorativa, né inseriti in un percorso scolastico o formativo (Neet - Not in Education, Employment or Training).*

Le schede relative alla stesura dei BES (PEI, PDP) vengono condivise e pubblicate sul sito, nell'apposita sezione, affinché le scuole di provenienza (scuola secondaria di I grado), possano visionarle in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa di passaggio tra scuole di grado ed ordine diverso, per una sinergia virtuosa da mantenere nel tempo.

Il D S : Prof.ssa Ida Crea

Il compilatore: Prof.ssa Maria Paola Jero

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data __24/02/2016(I Parte)Maggio, e 1 Giugno 2016 (Tutto)_____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data __12/05/2016(bozza) e 09/06/2016 (Definitivo)._____