

RELAZIONE FINALE ATTIVITA' IFS classi : 3° A- 4°- A- 4 °B svolte presso la sede di Via
Grottaferrata in orario pomeridiano.

Materia: Diritto ed economia

Anno scolastico : 2016/2017

Formatore : Prof.essa Mancarella Antonella

Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

Il progetto IFS, , ha coinvolto gli studenti delle classi :3° A -4°A e° B e un solo docente del C.D C la docente di inglese , con l'obiettivo principale di avvicinare i giovani alla cultura d'impresa e promuovere lo spirito di imprenditorialità. Attraverso la simulazione si vuole dare ai ragazzi la possibilità di operare nella scuola come se fossero in un'azienda, attraverso la creazione di "un'azienda laboratorio" in cui é possibile rappresentare e vivere le funzioni proprie di un'impresa reale. IFS (acronimo di Impresa Formativa Simulata) indica un'azienda virtuale, animata da studenti, che svolge attività di mercato in rete, e-commerce, con il supporto della rete IFS e delle Centrali IFS regionale e nazionale, con il tutoraggio di un'azienda reale che è l'azienda madrina e che costituisce il modello di riferimento per ogni fase del ciclo di vita aziendale. La Centrale di simulazione nazionale (SIMUCENTER) gestisce un sistema informatico telematico basato su un Portale elettronico (www.ifsitalia.net) che connette via web tutte le imprese simulate.

Operare in simulazione favorisce un approccio con le discipline professionali (soprattutto economia aziendale, diritto informatica, inglese) molto più attraente, li aiuta a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale.

L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento e l'acquisizione della cultura d'impresa, pone i giovani nella condizione di utilizzare le competenze acquisite e di verificare la corrispondenza tra modello simulato e quello reale. Operando in simulazione si potenziano le capacità di analisi logico creative dei giovani e se ne sviluppa la capacità di risoluzione dei problemi. I ragazzi alla fine dell'anno scolastico hanno partecipato alla fiera IFS on board. Quasi quotidianamente si incontrano virtualmente nel mercato virtuale delle IFS per concludere affari (acquisti e vendite in rete).

Da una didattica unidirezionale e trasmissiva, siamo dunque passati ad nuovo modello didattico relazionale – cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare e non vi è un sapere solo da trasmettere ma un sapere da costruire in modo negoziale.

In tale contesto metodologie quali role-play, problem solving, learning by doing, cooperative learning, si sono rivelate di più facile applicazione, poiché afferiscono al modello didattico costruito e potenziato dal supporto fornito dal network che collega tutte le aziende simulate. Il progetto ha un'impostazione didattica per obiettivi e dovrebbe coinvolgere tutto il del Cdc e dare l'opportunità di sviluppare un'attività di ricerca continua che vuole superare parcellizzazione dei contenuti delle singole discipline. Purtroppo questo non è accaduto!

TEMPI

Le lezioni frontali svolte nella maggior parte in orario pomeridiano, qui di seguito riportate si sono svolte con questi tempi:

Per la classe 3°B ore totali 20

Per la classe 4° A ore totali 10

Per la classe 4° B ore totali 10

CONTENUTI per la classe 3° B

- Nozione e cultura d'impresa
- Competenze chiave di cittadinanza
- Soggetti economici e ciclo produttivo
- Il mercato: classificazione e nozione di mercato monetario -mercato dei beni
- Contrattazione, forme ed elementi della contrattazione,
- Introduzione al concetto di produzione
- Principi costituzionali nel lavoro: Artt. 36-37-38-40 (Lettura e commento)
- Mercato del lavoro: domanda e offerta. Importanza del curriculum vitae
- Forme giuridiche e criticità dei rischi (Impresa individuale e imprese collettive)

CONTENUTI per le classi 4° A e B

- Nozioni generali di diritto commerciale
- Cultura d'impresa e competenze chiave di cittadinanza
- Autoimprenditorialità
- Nozioni di impresa -classificazione e distinzione (Att. 2082-2083c.c)
- Imprese commerciali: Società di persone -Società di capitali
- L'imprenditore ASL
- Statuto imprenditore commerciale :Atto costitutivo- registro delle imprese-Nozioni di procedure concorsuali

MODALITA'

La programmazione dei moduli è stata per quanto possibile flessibile, tenuto conto che gli alunni svolgevano le lezioni in orario pomeridiano dalle ore 14,30 alle ore 16,30 e di conseguenza arrivavano stanchi alle lezioni antimeridiane di 7 ore.

STRUMENTI E LUOGHI

Le lezioni si sono svolte sempre nelle aule dell'istituto, utilizzando come supporto la LIM, sono state somministrate agli alunni per lo studio degli argomenti fotocopie che la docente ha portato da casa (si approfitta nell'evidenziare la mancanza di collaborazione, anzi l'assenza e difficoltà che mi ha creato il personale nel effettuare fotocopie a scuola.)

ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI E DAGLI INSEGNANTI

Da una didattica unidirezionale e trasmissiva, i docenti coinvolti diritto ed economia aziendale, sono passati ad un nuovo modello didattico relazionale – cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare e non vi è un sapere solo da trasmettere ma un sapere da costruire in modo negoziale.

In tale contesto metodologie quali role-play, problem solving, learning by doing, cooperative learning, divengono di facile applicazione, poiché afferiscono al modello didattico costruito e potenziato.

Il progetto ha avuto un'impostazione didattica per obiettivi ed ha offerto l'opportunità di sviluppare un'attività di ricerca continua e non la rappresentazione di un insieme di contenuti parcellizzati nelle singole discipline.

L'IFS è stata l'occasione per la classe 4°A di trasferire nella pratica tutto quello che gli studenti hanno appreso precedentemente in forma teorica. (aspetti giuridici, economici, informatici, comunicativi della gestione aziendalistica) In tal modo essi hanno attribuito maggior significato alle conoscenze/competenze fornite dalla scuola per una migliore spendibilità nel mondo del lavoro.

Gli studenti non hanno avuto solo il ruolo "passivo" dei fruitori, ma sono stati i protagonisti della gestione stessa del progetto, usufruendo degli effetti della forma laboratoriale.

Risultati di fine corso

Ad esclusione degli alunni della 4° B che non hanno raggiunto esiti positivi per la loro negativa partecipazione, gli alunni della 3°A e della 4° A hanno raggiunto esiti positivi.

Criticità del progetto

Abbiamo avuto alcune difficoltà per ottenere la fattiva partecipazione dei colleghi del consiglio di classe.

Prospettive di miglioramento

Per le attività del prossimo anno si dovrebbero organizzare degli incontri tra i formatori IFS e c.d.c per organizzare e progettare il coinvolgimento dei colleghi.

Le lezioni devono essere svolte in orario curricolare tenendo conto che ASL è legge e quindi rientra negli obiettivi formativi dei ragazzi.

Roma 09/06/2017

Docente: Prof.essa Mancarella

I ragazzi alla fine dell'anno scolastico hanno partecipato alla fiera IFS on board .
Quasi quotidianamente si incontrano virtualmente nel mercato virtuale delle IFS per concludere affari (acquisti e vendite in rete).

Da una didattica unidirezionale e trasmissiva, siamo dunque passati ad nuovo modello didattico relazionale – cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare e non vi è un sapere solo da trasmettere ma un sapere da costruire in modo negoziale.

In tale conteso metodologie quali role-play, problem solving, learning by doing, cooperative learning, si sono rivelate di più facile applicazione, poiché afferiscono al modello didattico costruito e potenziato dal supporto fornito dal network che collega tutte le aziende simulate.

Il progetto ha un'impostazione didattica per obiettivi e dovrebbe coinvolgere tutto il del Cdc e dare l'opportunità di sviluppare un'attività di ricerca continua che vuole superare parcellizzazione dei contenuti delle singole discipline .Purtroppo questo non è accaduto!

TEMPI

Le lezioni frontali svolte nella maggior parte in orario pomeridiano, qui di seguito riportate si sono svolte con questi tempi:

Per la classe 3°B ore totali 20

Per la classe 4° A ore totali 10

Per la classe 4° B ore totali 10

CONTENUTI per la classe 3° B

- Nozione e cultura d'impresa
- Competenze chiave di cittadinanza
- Soggetti economici e ciclo produttivo
- Il mercato: classificazione e nozione di mercato monetario -mercato dei beni
- Contrattazione ,forme ed elementi della contrattazione,
- Introduzione al concetto di produzione
- Principi costituzionali nel lavoro: Artt. 36-37-38-40 (Lettura e commento)
- Mercato del lavoro:domanda e offerta. Importanza del curriculum vitae
- Forme giuridiche e criticità dei rischi(Impresa individuale e imprese collettive)

CONTENUTI per le classi 4° A e B

- Nozioni generali di diritto commerciale
- Cultura d'impresa e competenze chiave di cittadinanza
- Autoimprenditorialità
- Nozioni di impresa -classificazione e distinzione (Att. 2082-2083c.c)
- Imprese commerciali: Società di persone -Società di capitali
- L'imprenditore ASL
- Statuto imprenditore commerciale :Atto costitutivo- registro delle imprese-Nozioni di procedure concorsuali

MODALITA'

La programmazione dei moduli è stata per quanto possibile flessibile, tenuto conto che gli alunni svolgevano le lezioni in orario pomeridiano dalle ore 14,30 alle ore 16,30 e di conseguenza arrivavano stanchi alle lezioni

STRUMENTI E LUOGHI

Le lezioni si sono svolte sempre nelle aule dell'istituto , sono state somministrate agli alunni per lo studio degli argomenti fotocopie che la docente ha portato da casa(si approfitta nell'evidenziare la mancanza di collaborazione ,anzi l'assenza e difficoltà che mi ha creato il personale nel effettuare fotocopie a scuola.

ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI E DAGLI INSEGNANTI

Da una didattica unidirezionale e trasmissiva, i docenti coinvolti sono passati ad un nuovo modello didattico relazionale – cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare e non vi è un sapere solo da trasmettere ma un sapere da costruire in modo negoziale.

In tale contesto metodologie quali role-play, problem solving, learning by doing, cooperative learning, divengono di facile applicazione, poiché afferiscono al modello didattico costruito e potenziato dal supporto fornito dal network che collega tutte le aziende simulate.

Il progetto ha avuto un'impostazione didattica per obiettivi ed ha offerto l'opportunità di sviluppare un'attività di ricerca continua e non la rappresentazione di un insieme di contenuti parcellizzati nelle singole discipline.

L'IFS è stata l'occasione per la classe 4°A di trasferire nella pratica tutto quello che gli studenti hanno appreso precedentemente in forma teorica.(aspetti giuridici, economici, informatici, comunicativi della gestione aziendalistica) In tal modo essi hanno attribuito maggior significato alle conoscenze/competenze fornite dalla scuola per una migliore spendibilità nel mondo del lavoro

Gli studenti non hanno avuto solo il ruolo "passivo" dei fruitori, ma sono stati i protagonisti della gestione stessa del progetto, usufruendo degli effetti della forma laboratoriale e Allegato 2

Risultati di fine corso

Ad esclusione degli alunni della 4° B che non hanno raggiunto esiti positivi per la loro negativa partecipazione, gli alunni della 3°A e della 4° A hanno raggiunto esiti positivi.

Criticità del progetto

Abbiamo avuto alcune difficoltà per ottenere la fattiva partecipazione dei colleghi del consiglio di classe.

Prospettive di miglioramento

Per le attività del prossimo anno si dovrebbero organizzare degli incontri tra i formatori IFS e c.d.c per organizzare e progettare il coinvolgimento dei colleghi.

Le lezioni devono essere svolte in orario curricolare tenendo conto che ASL è legge e quindi rientra negli obiettivi formativi dei ragazzi