

## SCHEDA DI RENDICONTAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il successo degli interventi inerenti la F.S. dalla scrivente ricoperta per l'A S 2017/2018, sono stati determinati dal tipo di lavoro svolto e dalla comunicazione e calendarizzazione degli interventi sempre puntuale e precisa, nonché da una " didattica laboratoriale ".

Attraverso i vari Progetti e le Unità didattiche i ragazzi sono arrivati a :

- comprendere le influenze del gruppo sul singolo ;
- appropriarsi di capacità critiche ;
- riflettere sulle differenze di opinioni;
- analizzare i dati oggettivi ;
- saper interpretare le proprie emozioni e comunicare emozioni ;
- comprendere il fattore di rischio che li riguarda ;
- affrontare determinate situazioni a rischio.

e i Docenti hanno collaborato per raggiungere la :

- Disponibilità di alunni e professori,
- Collaborazione e corretta comunicazione ,
- comprensione del lavoro da affrontare .

Con

- impegno personale,
- Modifiche sensibili al metodo di insegnamento ,
- intesa reciproca,
- Educazione .

### ATTIVITA' EFFETTUATE

- Progetto Aree a rischio
- Progetto di prevenzione alla Dispersione scolastica
- Coordinamento progetto CIC, che ha previsto 2 Laboratori, uno curato dal Prof. Potenziatore PL Barale, l'altro di "supporto genitoriale" seguito dalla dot.ssa Tucci
- Progetto Anlaid : incontri di prevenzione a scuola + Spettacolo di dicembre 2017 e conclusioni a marzo-aprile 2018
- Progetto Scuole inclusive in collaborazione con il Consorzio territoriale Sintesi ;
- Progetto H
- PoN progetto di INclusione ( progetto PON 2014/2020)
- PON progetto di ASL , percorso umanistico-culturale.
- Coordinamento di alcune attività e linee guida per i CdC .
- Attività inclusiva antidispersione di tutto il Prog. Bibliopoint
- Coordinamento dei Percorsi di Intercultura in collaborazione con il Comune di Roma, l'ass.ne Migrantes e quella per i rifugiati politici ( tra cui Sophia).

### FORME DI MONITORAGGIO E VERIFICA (se effettuata)

- Questionari dei Progetti con Enti esterni ;
- **INTERPRETAZIONE DEI DATI**
  
- **IDENTIFICAZIONE E ANALISI DEL PROBLEMA**
  
- **ACQUISIZIONE E INTEGRAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ESPERIENZE**
- **RIELABORAZIONE , AIUTO E COMUNICAZIONE RELAZIONALE .**
- **Comunicazione positiva dei Genitori.**

## **PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**

### **LAVORARE PER PROBLEMI**

- Il problema è il *punto di partenza* del processo comunicativo e di apprendimento
- Il problema deve essere presentato agli studenti , ai genitori e ai docenti così come si presenta nella realtà
- A partire dal problema, i discenti, i genitori e i docenti dovrebbero lavorare in modo da acquisire capacità di ragionamento e conoscenze da utilizzare per la comprensione dello stesso ,
- Le abilità e le conoscenze acquisite sono poi applicate al problema, onde valutare e rafforzare l'efficacia della relazione scolastica .

**Roma li 08/06/2018**

**Prof.ssa Maria Paola Jero**