

SCHEDA DI PROGETTAZIONE

FUNZIONE STRUMENTALE

Area 3 Benessere scolastico

1. OBIETTIVI PREVISTI

PER GLI STUDENTI :

- **promuovere e contrastare il disagio e la dispersione ;**
- **contribuire al benessere scolastico e al miglioramento delle relazioni ;**
- **rinforzare l' autostima e la motivazione all' impegno scolastico**
- **;Integrarsi in un contesto sociale diverso dall'ambiente di provenienza ;**

PER LE FAMIGLIE :

- **orientare i genitori al processo di prevenzione , osservando soprattutto il comportamento (e i messaggi verbali e non verbali) dei figli ;**
- **potenziare i rapporti con la scuola e collaborare con essa ;**

PER GLI INSEGNANTI :

- **approfondire tematiche inerenti alla funzione docente ed educativa ;**
- **creare Gruppi di Lavoro che si aggiornino e collaborino al raggiungimento degli obiettivi predisposti ;**
- **analizzare percorsi risolutivi dei conflitti scolastici e di inclusione;**
- **Stimolare alla partecipazione, alla coprogettazione a corsi di aggiornamento sulle dinamiche relazionali (Insegnanti efficaci, metodo Gordon) ,**
- **Processi e progetti per l'educazione alla salute, contenimento della dispersione scolastica, C. I. C. e benessere scolastico .**

2 . Attività previste :

- **Analisi dei bisogni in tema di Benessere scolastico di alunni e famiglie ;**

- Ricognizione e selezione delle offerte formative (possibilmente gratuite) disponibili sul territorio ;
- Offerta di sostegno e consulenza in tema di Dispersione scolastica , in diretta collaborazione con l'ufficio di Didattica e con i docenti coordinatori di Biennio/triennio ;
- Coordinamento di interventi volti all'aggiornamento dei Docenti in tema di disagio e prevenzione ;
- Preparazione di incontri/dibattito per alunni e genitori in tema di disagio , prevenzione e intercultura ;
- Preparazione di materiale x il sito a disposizione di tutti
- Interventi finalizzati all' integrazione degli alunni immigrati e a dinamiche interculturali, nonché a prevenire la dispersione scolastica .
- Orientare gli studenti diversamente abili nella Scuola Superiore e promuove le Pari Opportunità a scuola attraverso un lavoro in rete con il territorio e progetti consociati.
- Coordinamento del Gruppo-Inclusione ;
- Sportello di Ascolto C.I.C. a cura di Associazioni esterne alla scuola accreditate e in forma gratuita:

Azione di consulenza pedagogica e formativa / informativa :

Il servizio si rivolge a studenti, genitori e insegnanti che possono usufruirne durante l'orario scolastico (e non scolastico su appuntamento); si basa sui principi metodologici della **Relazione di Aiuto** secondo la dottrina di C. Rogers, consistente in un intervento breve e focalizzato(max ¾ incontri x cliente), con l'obiettivo di promuovere nella persona la capacità di individuare e risolvere il problema o il disagio emotivo che sta vivendo.

Azione di potenziamento e crescita

- Attività extrascolastica formativa/integrativa

Partecipazione ad eventi musicali, museali, letterari gratuiti promossi dal Comune di Roma, Biblioteche di Roma, Provincia e Regione che esulano da ambiti strettamente didattici e sostengono gli alunni in un percorso di formazione personale e critica .

3 N. ORE PREVISTE

100 h A.S.

SCHEDA DI RENDICONTAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il successo degli interventi inerenti la F.S. sono stati determinati dal tipo di lavoro svolto e dalla comunicazione e calendarizzazione degli interventi sempre puntuale e precisa, nonché da una “ didattica laboratoriale “.

Attraverso i vari Progetti e le loro Unità didattiche i ragazzi sono arrivati a :

comprendere le influenze del gruppo sul singolo ;

appropriarsi di capacità critiche ;

riflettere sulle differenze di opinioni;

analizzare i dati oggettivi ;

saper comunicare emozioni ;

comprendere i fattori di rischio ;

affrontare determinate situazioni a rischio.

- **Disponibilità di alunni e professori,**
- **Unione di CHI HA LAVORATO IN-SIEME,**
- **comprensione da parte di alcuni insegnanti,**
- **impegno personale,**
- **Modifiche sensibili al metodo di insegnamento di alcuni insegnanti,**
- **intesa reciproca,**
- **Educazione e condivisione**

ATTIVITA' EFFETTUATE

- **Ideazione di N.2 Progetti settore Aree a rischio**
- **Ideazione di un progetto Antidispersione x stranieri**
- **Progetto Anlaids con Ass.ne nazionale e Ospedale Spallanzani, nov 2016-gennaio 2017**
- **Sportello d'ascolto-CIC- con l'Ass.ne LaSfera e poi curato dal Prof.Barile (potenziatore)**
- **Progetto Inclusione “Locanda dei girasoli” ,territoriale, nov/dic 2016**
- **MIUR Scuolealcentro Progetto “Abbandoniamoci al teatro”, luglio2016/ dicembre 2016**
- **Compilazione Questionari regionali e nazionali x inclusione-dispersione**
- **Preparazione materiali (Schede di lavoro) x il sito**
- **Calendarizzazioni incontri con esperti del territorio**
- **Percorsi sulla legalità con l'Ass.ne daSud+ radio web ottobre 2016/ maggio 2017+ Progetto inerente**
- **Materiali x Scuola Polo x inclusione (attività di rete)marzo 2017**
- **Coordinamento Gruppo inclusione febbraio/giugno 2017**
- **Predisposizione incontri orientamento in entrata-uscita x alunni diversamente abili,con ASL,insegnanti di sostegno,genitori**

- Iscrizione ed Accompagnamento alunni stranieri ai corsi di L2, presso CTP, CIES-Matemù-, controllo della frequenza, coordinamento scuola-territorio;
 - Percorso interculturale con Ass.ne Migrantes e l'uff. Intercultura del Comune di Roma;
 - Coordinamento x i Docenti, condivisione di materiali, predisposizione degli stessi x i CdC;
 - Colloqui con i Genitori e studenti preliminari all'invio allo sportello d'ascolto;
 - Preparazione di un progetto x alunni recentemente immigrati " Early school leavers care", maggio-giugno 2017
 - Preparazione PAI (Piano annuale Inclusione) febb-giugno 2017
 - PON, ideazione e coordinamento parte relativa alla inclusività, ott-nov 2016/aprile 2017
 -
- Con i genitori: percorsi di consulenza e supporto attraverso l'analisi dei bisogni espressi
 - Analisi della situazione di partenza delle classi prime e del biennio in generale per analisi delle condizioni atte a recuperare gap scolastici; instaurare relazioni costruttive con gli altri in un percorso di crescita personale e sociale;

Progetto Intercultura: storie del mondo:

Coordinamento formatori esterni alla scuola che sono intervenuti, a supporto della didattica, durante tutto l'AS.

Preparazione materiali (selezione letture e libri; locandine; calendari incontri; estratti x i docenti).

Accoglienza

Lettura e commento critico di novelle e romanzi della Migrazione

Lotta alla discriminazione attraverso la realtà narrata dagli scrittori della II generazione incontrati dai Ragazzi

Mediazione culturale

Selezione Visione film rassegna Italia/Cina c/o Biblioteca Mandela-Appia in orario extrascolastico

- **Accompagnamento a tutte le attività effettuate sul territorio in orario extracurricolare (pomeriggio, sera; mattine del sabato).**

Collaborazione con l'Istituto di Psicologia clinica.

- **Partecipazione Progetto Autovalutazione d'Istituto AS**

FORME di MONITORAGGIO E VERIFICA (se effettuata)

- QUESTIONARI

- INTERPRETAZIONE DEI DATI

Confronto con Enti ed Ass.ni del territorio

- IDENTIFICAZIONE E ANALISI DEL PROBLEMA

- ACQUISIZIONE E INTEGRAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ESPERIENZE

- RIELABORAZIONE, AIUTO E COMUNICAZIONE RELAZIONALE.

PROPOSTE di MIGLIORAMENTO

Incremento : LAVORARE PER PROBLEMI

- Il problema è il *punto di partenza* del processo comunicativo e di apprendimento

- Il problema deve essere presentato agli studenti , ai genitori e ai docenti così come si presenta nella realtà
- A partire dal problema, i discenti, i genitori e i docenti dovrebbero lavorare in modo da acquisire capacità di ragionamento e conoscenze da utilizzare per la comprensione dello stesso ,
- Le abilità e le conoscenze acquisite sono poi applicate al problema, onde valutare e rafforzare l'efficacia della relazione scolastica .

N. ORE EFFETTUATE : 100

PROF.ssa Maria Paola Jero__