



## Istituto Istruzione Superiore Statale "Enzo Ferrari"

e mail: [rmis08100r@istruzione.it](mailto:rmis08100r@istruzione.it) Web: [www.iisenzoferrari.it](http://www.iisenzoferrari.it)  
Sede Via Grottaferrata, 76 – 00178 Roma  
Tel.: +39 06.78 26 444 – Fax: +39 06.78 39 23 43  
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate  
Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica  
Sede Via Contardo Ferrini, 83 – 00173 Roma  
Tel.: +39 06.72 17 590 – Fax: +39 06.72 17 535  
Amministrazione Finanza e Marketing – Progetto Sirio



### ANNO SCOLASTICO 2017 – 2018

## PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa  
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari

CLASSE: 5 B A. F. M.

COORDINATORE: Prof.ssa Paola Contato

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
IRACI SALVATORE	ITALIANO - STORIA
RONZITTI DONATELLA	INGLESE
MISURACA FRANCESCO	MATEMATICA
CONTATO PAOLA	ECONOMIA AZIENDALE
PALOMBO LAURA	DIRITTO - SCIENZA DELLE FINANZE
BORGHI RAFFAELLA	FRANCESE
ARSENIO GIUSEPPE	RELIGIONE
<b>RAPPRESENTANTI DI CLASSE</b>	
ALUNNI ROMAI DANIELE – MARESCA SIMONE	GENITORI

## ANALISI COMPLESSIVA DELLA SITUAZIONE INIZIALE

1. Numero alunni: 13 Maschi 4 Femmine 9
2. Alunni in situazione di handicap certificato:
3. Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento:
4. Alunni stranieri: 1
5. Alunni con altre esigenze educative speciali:
6. Alunni ripetenti la classe precedente: 1
7. Alunni che hanno ripetuto altre classi: 0
8. Alunni ammessi con sospensione di giudizio:
9. Alunni in possesso di preparazione completa in tutte o quasi tutte le aree disciplinari e di abilità di base consolidate:
10. Alunni in possesso di preparazione fondata sulle conoscenze dei contenuti essenziali e di abilità di base accettabili: 3
11. Alunni in possesso di preparazione non parimenti approfondita in tutte le aree, ma, tuttavia, riconducibile ai contenuti essenziali, e di padronanza non completa delle abilità di base: 8
12. Alunni in possesso una preparazione alquanto frammentaria e superficiale, con abilità di base inadeguate: 2

Altri eventuali elementi di analisi emersi dalla discussione tra i docenti o forniti dalle famiglie

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale  
il Consiglio di Classe individua le seguenti priorità formative:

## Competenze Chiave

Competenza	Obiettivi
1. Comunicazione nella madrelingua	<p>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta: comprensione orale e scritta, espressione orale e scritta.</p> <p>Capacità di interagire adeguatamente nel contesto dell'istruzione e formazione, nel lavoro e nel tempo libero.</p>
2. Comunicazione nelle lingue straniere	<p>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta.</p> <p>Capacità di comprendere messaggi di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p>
3. Competenza matematica, scientifica e tecnologica	<p>Abilità a sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di presentazione. Conoscenza del calcolo, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, una comprensione dei termini e dei concetti matematici.</p>
4. Competenza digitale	<p>Saper utilizzare la tecnologia per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. L'uso del computer per reperire, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p>
5. Imparare a imparare	<p>Abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare in modo efficace il tempo e le informazioni sia a livello individuale che in gruppo. Acquisizione, elaborazione e assimilazione di nuove conoscenze e abilità.</p>
6. Competenze sociali e civiche	<p>Competenze personali, interpersonali e interculturali inerenti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.</p>
7. Senso di iniziativa e imprenditorialità	<p>Capacità di tradurre le idee in azione. Avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità offerte.</p>
8. Consapevolezza ed espressione culturali	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Area Umanistica			Area Tecnico - Scientifica		
	Prevalente	Frequente	Saltuarimente	Prevalente	Frequente	Saltuarimente
Unità Didattiche/Moduli	<b>X</b>			<b>X</b>		
Sviluppo storico-diacronico		<b>X</b>				
Temi a carattere monografico			<b>X</b>			
Connessioni pluridisciplinari						<b>X</b>
Strutturazione di un contesto - laboratorio						
Soluzione di problemi					<b>X</b>	
Altro:						
TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA'	Area Umanistica			Area Tecnico - Scientifica		
	Prevalente	Frequente	Saltuarimente	Prevalente	Frequente	Saltuarimente
Lezione frontale	<b>X</b>			<b>X</b>		
Discussione guidata		<b>X</b>			<b>X</b>	
Lavoro cooperativo in gruppi						
Lavoro individuale personalizzato	<b>X</b>			<b>X</b>		
Ricerca operativa						
Altro:						
STRUMENTI E RISORSE	Area Umanistica			Area Tecnico - Scientifica		
	Prevalente	Frequente	Saltuarimente	Prevalente	Frequente	Saltuarimente
Libri di testo	<b>X</b>			<b>X</b>		
Biblioteca d'istituto/altre bibl. che			<b>X</b>			<b>X</b>
Diapositive						
TV e Videoregistratore			<b>X</b>			<b>X</b>
ICT						
Lavagna interattiva			<b>X</b>			
Altro:						

QUADRO SINTETICO DELLE ATTIVITA' E DEI PROGETTI  
EDUCATIVI E DIDATTICI ELABORATI O ADOTTATI DAL  
CONSIGLIO DI CLASSE

TITOLO - TIPOLOGIA	ENTI ASSOCIATI	DESCRIZIONE	ALUNNI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE

STRATEGIE DI INTERVENTO PER IL RECUPERO

Materia	Tipologia dell'intervento	Tempi
TUTTE	RECUPERO IN ITINERE	TUTTO L'A. S.

ATTIVITA' FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO  
DELLA RELIGIONE CATTOLICA

-----

PROGRAMMAZIONE SPECIFICA RELATIVA AD ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI O AD ALUNNI  
CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

---



---



---



---

IL DOCENTE  
PAOLA CONTATO

## QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

3° LIVELLO – I e II PERIODO DIDATTICO- classe 5° B A.S. 2017-18

DOCENTE: **CONTATO PAOLA** DISCIPLINA: **ECONOMIA AZIEDALE**

MONTE ORE

COMPLESSIVO: \* **198**

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE**
Verifica della situazione scolastica precedente	Accoglienza	15	0		
<p><u>Conoscenze:</u> Caratteristiche; Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali; I contributi pubblici alle imprese; dalla situazione contabile alla formazione del bilancio</p> <p><u>Competenze:</u> Saper registrare in P.D. i modi di acquisizione e vendita delle immobilizzazioni; saper formulare il bilancio secondo le indicazioni del Codice Civile</p>	Le imprese industriali: aspetti economico-aziendali	25			<p>Verifica scritta</p> <p>Verifica orale collettiva</p>
<p><u>Conoscenze:</u> La riclassificazione del Conto economico e dello Stato patrimoniale; Analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica (Ratios); Concetto di fondo e di flusso; Flusso del Capitale Circolante Netto; Il rendiconto finanziario</p> <p><u>Competenze:</u> saper riclassificare lo S.P. e il C.E; saper applicare i diversi ratios e confrontare i risultati; saper determinare il flusso del C.C.N e il rendiconto finanziario</p>	Analisi di bilancio: per indici e per flussi	45			<p>Verifica scritta</p> <p>Test a risposta multipla</p>
<p><u>Conoscenze:</u> Procedure per formulare un bilancio con metodo percentuale e con indici</p>	Il bilancio con i dati a scelta	30			Esercitazioni applicative

\* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

\*\* prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.**

<u>Competenze:</u> saper redigere un bilancio sintetico con dati a scelta					
<u>Conoscenze:</u> Determinare l'IRAP e l'IRES  <u>Competenze:</u> saper determinare l'importo su cui applicare l'imposta	Le imposte sul reddito: IRES e IRAP	13			Verifica orale collettiva
<u>Conoscenze:</u> I costi nelle imprese industriali; la configurazione di costo; Contabilità full costing; Contabilità direct costing; Contabilità ABC; Il diagramma della redditività; Il controllo di gestione: il budget; Formulazione dei budget; Analisi degli scostamenti  <u>Competenze:</u> saper applicare il full costing, il direct costing e ABC; saper sviluppare i diversi budget e confrontare i risultati	La pianificazione strategica e il controllo di gestione	45			Verifica scritta  Verifica orale collettiva
<u>Conoscenze:</u> Le strategie di marketing; i prodotti del nuovo millennio (iPod); L'innovazione del prodotto (iPhone)  <u>Competenze:</u> saper individuare le fasi del marketing;	Politiche di mercato e piani di marketing: APPLE	25			Verifica orale collettiva
		TOTALE ORE  198			

IL DOCENTE  
PAOLA CONTATO

# QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

## CLASSE QUINTA SEZ. B – AFM A.S. 2017-18

DOCENTE: Salvatore Iraci    DISCIPLINA: Italiano

MONTE ORE COMPLESSIVO: \* 99

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE
—	Accoglienza	10% = 9	0	-	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con specifica attenzione a quelle letterarie.	L'età del realismo e del Naturalismo. Il verismo e Verga	15			prova orale scritta;
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con specifica attenzione a quelle letterarie.	L'età del Decadentismo. Due declinazioni italiane: Pascoli e D'Annunzio	15	0	-	prova orale scritta;
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con specifica attenzione a quelle letterarie.	Il romanzo e il teatro del primo Novecento: Svevo e Pirandello	15	0	-	prova orale scritta;
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con specifica attenzione a quelle letterarie.	La letteratura italiana tra le due guerre: avanguardie letterarie e	15	0	-	

\* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario".

\*\* prova orale; prova scritta; test.



letterarie.	ritorno al realismo				
saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	La scrittura e le sue tipologie testuali (saggio breve, testo argomentativo, analisi del testo letterario)	30	0		
		<b>TOTALE ORE</b> 99			

L'INSEGNANTE: SALVATORE IRACI

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

QUINTA CLASSE SEZ. B AFM A.S. 2017-18

DOCENTE: Salvatore Iraci

DISCIPLINA: Storia

MONTE ORE COMPLESSIVO:\* 66

COMPETENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE**
—	Accoglienza	10% = 6	0		
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	L'età dell'Imperialismo. L'Italia dall'età giolittiana	10	0	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il	Il primo conflitto mondiale e l'Italia in guerra	10	0	—	Prova orale / test

\* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario".

\*\* prova orale; prova scritta; test.

lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).					
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	La crisi del primo dopoguerra in Italia e in Europa.	10	0	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	Gli Stati totalitari. I nazionalismi. Il fascismo e il nazismo	10	0	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	Il secondo conflitto mondiale	10	0	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo. L'età della guerra fredda.	10	0	—	Prova orale / test

	TOTALE ORE: 66			
--	-------------------	--	--	--

L'INSEGNANTE: SALVATORE IRACI

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

DOCENTE:RONZITTI DISCIPLINA:INGLESE MONTE ORE COMPLESSIVO: \* 66

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIP VEI
—	Accoglienza	10% =6			
Shifting from present to pasttenses	Review of presentpast and future	10%			T
Talking about actions started in the past and continuing in the present	Presentperfect Durationform and use of for and since	10%			T
Makinghypotheses	First and secondconditional  Passive voice	10%			T

\* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

\*\* prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.**

Describing the production world Distinguishing between commerce and trade	Sectors and factors of production Distribution channels	10%			T
Operating with home and international trade Dealing with import and export	Contracts of sale Balance of trade and payment	10%			T
Managing and dealing with business organizations	Private and public enterprises Partnership and franchising	10%			T
		TOTALE ORE  66			

IL DOCENTE  
RONZITTI DONATELLA

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

2° LIVELLO - II PERIODO DIDATTICO- 5° B AFM A.S. 2017-18

DOCENTE: Francesco Antonio Misuraca DISCIPLINA: Matematica MONTE  
ORE COMPLESSIVO: \* 99

\* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE
—	Accoglienza	10% = 10	0		
Sapere (conoscenze, comprensione. ecc.)	Recupero prerequisiti	12	0		c.1 /p
Una selezione d'argomenti del programma ministeriale (vedere programma specifico) tesa all'affinamento della capacità di utilizzo di modelli nella soluzione di problematiche economiche e al raggiungimento di una consapevolezza della ricchezza insita nei modelli matematici, del peso che essi assumono nell'attuale contesto culturale	Richiami sul concetto di funzione, Funzioni numeriche e matematiche	10	0		c.1 /p
	Dominio di una funzione	12	0		c.1 /p
	segno di una funzione				
	La funzione di primo grado, retta passante per un punto, retta passante per due punti	11	0		c.1 /p
	Distanza di un punto ad una retta	10	0		c.1 /p
		12	0		c.1 /p
	La funzione di secondo grado-equazione della parabola ad asse verticale				
	Funzioni crescenti e decrescenti	11	0		c.1 /p
	Disequazioni di secondo grado: studio con il metodo grafico				
	Le derivate parziali, derivate parziali seconde, teorema hessiano	11	0		c.1 /p
	massimi e minimi				

\*\* prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.** colloquio alla lavagna: **c.l**

	<p>punti stazionari</p> <p>Le curve della domanda e dell'offerta. Equilibrio fra domanda ed offerta in regime di libera concorrenza. Le funzioni marginali ed l'elasticità delle funzioni Costi di produzione Ricavi – utile netto La determinazione del massimo profitto</p> <p>La ricerca operativa e le sue fasi, I problemi di scelta nel caso continuo.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Funzioni obiettivo continue in una sola variabile;</p> <p>Scelta tra più alternative</p>				
		<p><b>TOTALE</b> <b>ORE 99</b></p>			

\* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

\*\* prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.** colloquio alla lavagna: **c.l**

**Il docente**  
**Francesco Misuraca**

## QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO) A.S. 2017-18

### 2° LIVELLO - QUINTA ANNUALITA' - Sezione B - amministrazione finanza e marketing

DOCENTE: Palombo Laura  
COMPLESSIVO: 66

DISCIPLINA: Diritto

MONTE ORE

COMPETENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDI
—	Accoglienza	10% = 6	0	—
Saper cogliere gli aspetti fondamentali della Costituzione italiana per acquisire consapevolezza dei compiti e delle funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali	La nascita dello Stato e suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e di governo. La Costituzione: struttura caratteristiche, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini. I rapporti economici.	15	0	—
Individuare i caratteri strutturali e gli aspetti normativi fondamentali dell'attività della Pubblica Amministrazione.	Gli organi costituzionali L'unione Europea. La Corte Costituzionale	15	0	—
Individuare le caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali nell'ambito della globalizzazione	Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA.	20	0	—
	La normativa tributaria e Amministrativa più recente	10	0	—
<b>TOTALE ORE</b>		<b>66</b>		

L'INSEGNANTE

Laura Palombo

**QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO) A.S. 2017-18**  
**2° LIVELLO - QUINTA ANNUALITA' - Sezione B - amministrazione finanza**  
**e marketing**

DOCENTE: Palombo Laura  
 COMPLESSIVO: 66

DISCIPLINA: Economia Politica

MONTE ORE

COMPETENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CRED
—	Accoglienza	10% = 6	0	—
Individuare i fini e i caratteri dell'attività economica svolta dallo Stato e dagli enti pubblici. Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere dallo Stato. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.	Recupero dei concetti base dell'economia con particolare riguardo al funzionamento del sistema economico, agli aspetti macroeconomici e all'intervento dello Stato in economia.	10	0	—
	Bisogni pubblici e servizi pubblici. L'attività economica svolta dallo Stato: obiettivi e strumenti.	10	0	—
	La politica della spesa e suoi effetti.	10	0	—
	La politica dell'entrata e suoi effetti.	10	0	—
	La politica di bilancio.	10	0	—
	Gli effetti della pressione tributaria sulle imprese. L'IVA.	10	0	—
<b>TOTALE ORE</b>		<b>66</b>		

L'INSEGNANTE  
 Laura Palombo

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

3° LIVELLO - III PERIODO DIDATTICO- VB FM A.S. 2017-18



DOCENTE: Raffaella Borghi DISCIPLINA: Lingua francese MONTE ORE  
 COMPLESSIVO: 66

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE
<p>Le seguenti conoscenze e competenze sono valide per tutte le Unità di apprendimento:</p> <p>Conoscenza delle strutture grammaticali di base. Capacità di esporre in forma chiara e coerente quanto espresso in sede di studio. Possesso di una adeguata conoscenza delle principali tecniche di analisi di testi commerciali.</p> <p>Capacità di riconoscere gli apporti di linguaggio e di pensiero del mondo francese alla formazione della cultura moderna nell'ambito della comunità europea.</p> <p>Saper rispondere</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Révision grammaire</p> <p>Unité 0</p> <p>Communication dans les affaires</p>	<p>10% = 6</p> <p>10</p>	<p>0</p> <p>0</p>		<p>Interrogazione orale strutturata in vari momenti.</p> <p>Quesiti a risposta breve.</p> <p>Prove scritte, comprensione del testo, test a risposta aperta/chiusa, prove strutturate</p>

alle domande specifiche sui testi trattati e saperne esporre i contenuti.					
---	--	--	--	--	--

	Unité 1 La demande de renseignement	10	0		
	Unité 2 Les institutions françaises	10	0		
	La recherche de personnel ou d' emploi	10	0		
	Marketing et publicité	10	0		
	La mondialisation. La France et L'Union Européenne	10	0		
		TOTALE ORE:66			

Il Docente  
Borghi Raffaella

# PROGRAMMAZIONE di RELIGIONE CATTOLICA

Prof GIUSEPPE ARSENIO - Anno scolastico 2017/18

“Nel quadro delle finalità della scuola, l’Insegnamento della Religione Cattolica concorre a promuovere l’acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell’uomo e del cittadino, e la conoscenza dei principi del Cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro paese.”(DPR 21/7/1987, N.339).

## Premessa:

La seguente programmazione si attuerà sia nel corso antimeridiano che in quello serale tenendo sempre presente i livelli di partenza sia dei singoli sia delle classi, e avvalendosi di una certa flessibilità che permetta di conciliare l’espletamento del programma con gli interessi e le richieste eventualmente emergenti. Inoltre si osserva che, per quanto riguarda le classi del corso antimeridiano, l’allievo è un adolescente e sta vivendo un momento delicato, caratterizzato da mutazioni fisiologiche, cognitive, affettive e spirituali; a tali cambiamenti dovrà corrispondere un insegnamento attento alle necessità dell’età e versatile alle sue esigenze, tuttavia solito e preciso nei fondamenti, nei principi e nei valori che lo costituiscono.

## OBIETTIVI GENERALI

Per quanto riguarda gli obiettivi formativi generali, l’IRC, attraverso una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, si propone di suscitare l’apertura al dialogo e al confronto sugli interrogativi più profondi riguardo ai problemi esistenziali, al senso della vita, alla concezione del mondo, per dare, insieme alle altre, la risposta proposta da Gesù Cristo, com’è contenuta nella Rivelazione Cristiana, e professata nella confessione cattolica. L’IRC si propone di aiutare gli alunni a maturare un approfondimento critico su tutti quegli aspetti fondamentali e fondanti della vita dell’uomo che richiedono la maturazione di un personale giudizio e responsabilità. L’IRC si propone, infine, di far conoscere agli alunni i valori del Cristianesimo, mediante un confronto sereno con i diversi sistemi di significato, in vista di scelte consapevoli che tengano conto della dimensione spirituale, religiosa, sociale e interpersonale dell’uomo.

## BIENNIO

### Obiettivi

- \*Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.
- \*Apprendere le molteplici forme del linguaggio religioso.
- \*Riconoscere il ruolo delle religioni, e di quella cattolica in particolare, nello sviluppo delle civiltà e nella cultura.
- \*Acquisire coscienza della dimensione spirituale dell’uomo e della ricerca religiosa espressa nei grandi interrogativi sull’esistenza.

### Contenuti

#### PRIMO ANNO

- \* L’insegnamento della Religione come contributo alla formazione umana e culturale della persona.
- \* La religione nella cultura (connessioni con la letteratura, la storia, l’arte e i valori della nostra civiltà).
- \* Rapporto tra gli stati e le religioni: stati laici, confessionali e atei.
- \* Lo stato italiano e la religione cattolica. Concordato del 1929 e successiva revisione del 1984.

- \* I cambiamenti della persona durante l'adolescenza, la nascita di nuove esigenze e interrogativi.
- \* La Bibbia come testo sacro nella religione ebraico-cristiana e come patrimonio culturale universale:  
Struttura – redazione- autori – contenuto – generi letterari – concetto di ispirazione – modalità di citazione.

## SECONDO ANNO

- \*La nascita dell'esperienza religiosa.
- \*Religioni Monoteiste e Politeiste.
- \*Il concetto di religioni rivelate e la presenza di un Dio Personale.
- \*Le grandi religioni rivelate:
- \*EBRAISMO
- \*ISLAMISMO
- \*CRISTIANESIMO
- \*Le religioni orientali:INDUISMO e BUDDISMO.

Durante il corso dell'anno sono previste visite didattiche che permettano un incontro diretto con le religioni oggetto di studio, come la visita al museo Ebraico di Roma o, possibilmente, alla Moschea di Roma

## TRIENNIO

### Obiettivi

- \*Approfondire alcuni elementi del Cristianesimo alla luce :
  - a. delle tematiche di attualità,
  - b.delle esigenze culturali del contesto in cui si è inseriti,
  - c.degli argomenti oggetto di studio di altre discipline.
- \*Comprendere il ruolo storico e attuale della Chiesa Cattolica.
- \*Conoscere gli insegnamenti religiosi, morali e sociali della Chiesa e confrontarli con le altre posizioni antropologiche presenti nella nostra società.
- \*Evidenziare, nello sviluppo del pensiero umano, le domande fondamentali dell'esistenza e analizzare, accanto alle altre, la risposta religiosa.
- \*Impostare correttamente il rapporto tra fede e scienza.

### Contenuti

## TERZO ANNO

- \*La legge morale: I DIECI COMANDAMENTI.

Per ciascuno di essi viene analizzato il significato nella religione ebraica e in quella cristiana, il valore storico e attuale, l'impatto nella società di oggi e la risposta che da essa scaturisce.

1° Il concetto di idolo: l'assolutizzazione delle risposte parziali ai problemi dell'uomo, il rapporto con il potere, i soldi, il benessere fisico. La superstizione, l'adesione a sette sataniche, l'attrazione verso l'occulto.

2° Il rispetto nei confronti della divinità

3° Il valore del riposo, della festa, della Messa

4° Il rapporto con i genitori e con l'autorità.

5° La sacralità della vita umana.

6° Il valore della sessualità.

7° Il rispetto per la proprietà altrui e per le risorse di tutti.

8° Il valore della verità e della lealtà

9° Il sentimento dell'invidia

10° Il valore della fedeltà

QUARTO ANNO

\*Le confessioni Cristiane: Cattolici, Protestanti e Ortodossi

\*Il dialogo ecumenico

\*La Chiesa Cattolica: nascita e significato.

\*Gli strumenti della salvezza: I Sacramenti.

\*Le fonti: Sacra scrittura, la Tradizione, il Magistero

\*La Chiesa di Roma: figura dell'apostolo Pietro, il martirio, la nascita della Basilica di S. Pietro, elementi architettonici, religiosi e artistici.

\*Rapporto fede – scienza: La Genesi come esempio di rapporto Bibbia-scienza, Il caso di Galileo Galilei. Il dialogo attuale: La Bioetica.

Durante questo anno viene proposta una visita didattica presso la Basilica di S. Pietro, o presso una delle altre Chiese principali di Roma, qualora la maggior parte degli alunni della classe non avesse ancora avuto l'opportunità di conoscerle direttamente

QUINTO ANNO

\*La dignità della persona umana, la questione dell'identità e della Vocazione

\*I valori legati alla persona umana, il concetto di personalismo cristiano

\*Il valore della persona umana nella società. La globalizzazione.

\*Il Magistero sociale della Chiesa: La Solidarietà e la Sussidiarietà. Orientamenti per una concezione dell'economia che rispetti la persona umana, il Commercio equo e solidale.

\*L'identità umana nella letteratura: il vuoto lasciato dal crollo delle illusioni positiviste, il Decadentismo, il tentativo di costruzione dei miti del fanciullino (G:Pascoli) e del superuomo (G:D'Annunzio), la coscienza della crisi con Svevo e Pirandello

\*La concezione dell'uomo e del rapporto con Dio come emerge dalla Divina Commedia. (Verrà proposta la visione della registrazione delle lezioni sulla Divina Commedia di Roberto Benigni)

\*Il ruolo della donna nel Cristianesimo e nelle altre religioni

\*Il valore del Matrimonio, della Famiglia, della Sessualità

\*Il problema del male e della morte. La risposta delle religioni e del Cristianesimo in particolare.

\*Il rapporto dell'uomo con il proprio corpo, anche come strumento di solidarietà: problematiche inerenti alla donazione del sangue (Tale argomento è oggetto di un progetto del P.O.F che prevede la possibilità di incontrare direttamente i volontari dell'AVIS e di compiere a scuola il gesto della donazione del sangue) La donazione degli organi.

Nel corso dell'anno potrebbero essere individuate anche altre tematiche oggetto del confronto culturale in atto nella realtà sociale di riferimento, la trattazione delle quali si potrebbe rivelare utile.

E' inoltre prevista una visita didattica al **Monastero dei Quattro Coronati** dove sarà possibile apprezzare il valore artistico del monastero e incontrare una suora di clausura che renderà una testimonianza per illustrare il significato della vocazione alla vita contemplativa.

#### METODOLOGIA

Le lezioni prevedono una didattica frontale attraverso la quale verrà esposto l'obiettivo e i contenuti da apprendere, con particolare attenzione a far emergere le domande e i problemi inerenti all'argomento trattato. Lo svolgimento della lezione prevede però una continua interazione tra insegnanti e alunni, al fine di sondare le conoscenze già acquisite sull'argomento e di portare gli alunni a raggiungere le possibili soluzioni agli interrogativi emersi.

Gli strumenti utilizzati sono:

\* il libro di testo, adottato nel primo anno e valido per l'intero corso di studi,

\* il quaderno degli appunti, essenziale affinché le ore trascorse in classe siano esse stesse momento di apprendimento in quanto si cercherà di evitare al massimo lo studio domestico per tale disciplina

\* **eventuali** supporti cartacei, individuati e possibilmente forniti dall'insegnante (brani tratti da altri testi, articoli di riviste specialistiche o giornali, documenti del Magistero della Chiesa, poesie o brani di letteratura, testi di canzoni, ecc...)

\* **eventuali** supporti audiovisivi (canzoni, film, trasmissioni televisive, documentari, ecc...)

La valutazione terrà conto:

delle verifiche, che saranno effettuate all'inizio di ogni lezione, circa l'apprendimento dei contenuti proposti,

della partecipazione attiva al dialogo educativo

del raggiungimento individuale e di classe degli obiettivi didattici individuati.

Roma, 15 Novembre 2017

IL DOCENTE

ARSENIO GIUSEPPE